

Kadernotitie: 'Leren begint bij 1 + 1'

Met onze nadrukkelijke aandacht voor 'de goede les' in het afgelopen schooljaar zijn we trouw aan onze visie op onderwijs, waarin we stellen dat ons doel is 'van leerlingen goede leerders te maken'. Ook in ons nieuwe meerjarenbeleidsplan 2017-2021 willen we die ambitie handhaven. Het motto, dat we de komende vier jaar centraal stellen, vormt ook de basis voor deze kadernotitie:

'Leren doen we samen'.

Hiermee geven we uitdrukking aan het belang dat we hechten aan participatie van onze leerlingen in het leerproces: de leerling is eigenaar van zijn of haar leren. En laten we opnieuw zien hoe belangrijk we de leerattitude van de leerling vinden, maar nu vanuit een andere invalshoek.

Leren is een tweezijdig proces. Het vindt plaats in wisselwerking met de ander. Met name tussen de docent en de leerling. Het geldt natuurlijk ook voor veel andere momenten in de school: in de teams, in de vakgroepen en in de relatie docent-schoolleiding: leren doen we samen. We willen dit schooljaar de focus leggen op het tweezijdig aspect van het leren en daarbij met name op de participatie door de leerling. Dit doel laat zich ook prima verbinden met de zes ambities in het meerjarenbeleidsplan. Die luiden:

1. Werken aan het goede leren
2. Kansengelijkheid bevorderen
3. Toekomstgericht onderwijs realiseren
4. Laten leren buiten de school
5. Burgerschap ontwikkelen
6. Zorgen voor een veilige leeromgeving

Waarom vinden we die participatie van leerlingen zo belangrijk en stellen we, dat het de basishouding van iedere docent moet zijn, dat hij zijn leerling voortdurend uitnodigt te participeren bij de vormgeving van het leren? Het is een uitgelezen middel om de eigenheid van de leerling te achterhalen en daarmee de basis te leggen voor een persoonsgerichte benadering én het is ook een mogelijkheid om de motivatieproblematiek te bestrijden: van simpelweg contact met de leerling en oog hebben voor zijn of haar leefwereld tot meedenken in de leerweg die hij of zij wil gaan. Iedere vorm van mee denken en mee doen door de leerling is immers een kans om zijn of haar betrokkenheid te vergroten en zo een prikkel te geven om een volgende stap te zetten.

Die leerlingenparticipatie - en met name de interactie zelf - vindt plaats op meerdere niveaus. In de les wanneer individueel of in gezamenlijkheid het leerproces wordt geëvalueerd. Verder binnen het mentoraat in het persoonlijke dan wel klassikale mentorgesprek en natuurlijk ook in de contacten met de leerlingenraden en natuurlijk ook op vele andere informele of formele momenten.

Zoals gezegd, de ambities voor de komende vier jaar, zoals hierboven omschreven, lenen zich prima om die leerling te betrekken bij het leerproces c.q. het leertraject. Dat varieert van het gesprek over invulling van maatwerk bij leerstijl (1) en maatwerkdiploma (1), de gezamenlijke evaluatie van het leerproces (1), de mogelijkheid bieden opleidingen te stapelen én het stimuleren daartoe (2), het systematisch werken aan een competentie als 'samenwerken' (3), het in overleg kiezen van een stageplek (4) of een reis naar het buitenland (4), de keuze bij de invulling van de maatschappelijke stage (5) of het mentorgesprek in de klas of met de leerlingenraad over het juiste gebruik van sociale media (6). Momenten te over.

En voor wie zich afvraagt hoe dit allemaal te realiseren - eerst zich richten op de leerattitude van de leerling en nu ook gericht werken aan de attitude van docent en leerling samen-: je staat er niet alleen voor, immers, ook voor ons allen geldt: **leren doen we samen!**